

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ №140

М.С.Брусенская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету/курсу
иностраный язык (английский)

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование


(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

5 лет (5-9 классы)

(срок реализации программы)

Составитель программы:

Учитель: Секачева Елена Александровна

Рассмотрена на заседании
предметной кафедры
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Руководитель предметной кафедры
 / Е.А.Секачева /

Пояснительная записка

Уровень обучения (5-9 классы)

Количество часов	Класс				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
в неделю	3	3	3	3	3
в год	102	102	102	102	102
Всего	510				

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными актами и методическими документами федерального уровня и правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ СШ №140 (далее - общеобразовательная организация):

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1577;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.12 №413

с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1578;

- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Минобрнауки от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 26.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом МОУ СШ №140.

При разработке рабочих программ учитываются положения:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана на основе примерной программы под редакцией Апалькова В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»». - М.: «Просвещение», 2016 г., отвечающей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Концепция программы.

Роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в системе общего среднего образования определяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур. Владение иностранными языками рассматривается как важное предусловие адаптации человека в глобализующемся мире. Их главное назначение на современном этапе - обеспечить взаимодействие и сотрудничество народов, повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Отсюда, процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку к межкультурному общению.

Основное значение предмета «Английский язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также социо-культурных знаний, навыков и умений. Образование средствами иностранного языка предполагает приобретение учащимися знаний о культуре, истории, традиции страны изучаемого языка, знакомство с достижениями национальных культур. Концепция направлена на повышение качества школьного образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Успешная реализация Концепции предполагает не только подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

Актуальность

При составлении рабочей программы были учтены рекомендации Федерального Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования предмета «Английский язык». Английский язык - международный язык общения в таких областях как политика, наука, техника, бизнес, культура, торговля в навигации, авиации, литературы, образования, музыки, спорта, туризма и является самым распространённым языком мира. Общей целью изучения английского языка является стремление расширить свои интеллектуальные и культурные горизонты. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Типичный сегодняшний ученик - это молодой развивающийся специалист, добивающийся карьерного роста, много путешествующий. В эпоху глобализации и расширения международных контактов изучение английского языка приобретает особую значимость. Английский язык выступает как инструмент развития и воспитания личности и как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения человека в глобализующемся мире. Основные причины, по которым изучают английский язык в нашей стране - учёба, работа, отдых. Сегодня Россия развивает контакты и сотрудничество со многими странами мира, в связи с чем требуется

большое количество специалистов, владеющих английским языком, необходимым для ведения переговоров и заключения договоров, знание английского языка необходимо для успешной карьеры в любой области. Учебный предмет «Английский язык» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Цели обучения английскому языку в 5-9 классах:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитание качеств гражданина, патриота.

Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи обучения английскому языку в 5-9 классах:

Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.

Систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике.

Стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий.

Формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов.

Развитие умения осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

Развитие умения составлять сообщение, написать открытку, электронное письмо и личное письмо.

Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формирование и развитие языковых навыков.

Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Языковой портфель (My Language Portfolio). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс к книге для чтения. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.
- Книга для учителя (Teacher's Book). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

Рекомендуемые для учителя печатные и электронные источники (методические рекомендации по изучению курса) с учетом года издания.

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.

Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html> - Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

<http://www.voaspecialenglish.com> - «Голос Америки» Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:

<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников
бесплатный словарь он-лайн

много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат.

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно

<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр современных методик преподавания DIOO

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал

<http://www.englishteachers.ru/>

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - **ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ**

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям

<http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson Plans Worksheets Activities Clip Art and more!

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса: личностные, метапредметные и предметные.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Приобщение к культурному наследию стран иностранного языка, воспитание целостного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

Осознание между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранными языками в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области “Иностранные языки” должны содержать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Формируемые УУД

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контрольно-измерительные материалы

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Основной инструментарий для оценивания результатов (критерии оценивания обучающимися планируемых результатов по предмету)

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

«5»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- 4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача решена,
- 2. организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- 3. лексика:** местами неадекватное употребление лексики.
- 4. грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена.
- 2. организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- 3. лексика:** большое количество лексических ошибок.
- 4. грамматика:** большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

5

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация

обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Учителем также разработан лист индивидуальных достижений учащихся, позволяющих проследить динамику достижения образовательных результатов.

Содержание учебного предмета/курса.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-*

an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий *-ly (usually);*
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Распределение учебного времени

5-9 классы

5 класс				6 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	2			
2.	Модуль 1. School days	10	1.	Модуль 1. Who's who?	10
3.	Модуль 2. That's me!	10	2.	Модуль 2. Here we are!	10
4.	Модуль 3. My home? My castle	10	3.	Модуль 3. Getting around	9
5.	Модуль 4. Family ties	10	4.	Модуль 4. Day after day	9
6.	Модуль 5. World animals	10	5.	Модуль 5. Feasts	10
7.	Модуль 6. Round the clock	10	6.	Модуль 6. Leisure activities	9
8.	Модуль 7. In all weathers	10	7.	Модуль 7. Now and then	10
9.	Модуль 8. Special days	10	8.	Модуль 8. Rules and regulations	10
10.	Модуль 9. Modern living	10	9.	Модуль 9. Food and refreshments	10
11.	Модуль 10. Holidays	10	10.	Модуль 10. Holiday time	15
	Итого	102		Итого	102

7 класс		
№ п/п	Тема, раздел	
1.	Модуль 1. Lifestyles	10
2.	Модуль 2. Tale time	10
3.	Модуль 3. Profiles	10
4.	Модуль 4. In the news	10
5.	Модуль 5. What the future holds	10
6.	Модуль 6. Having fun	10
7.	Модуль 7. In the spotlight	10
8.	Модуль 8. Green issues	10
9.	Модуль 9. Shopping time	10
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	12
	Итого	102

8 класс			9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Socializing	13	1.	Модуль 1. Celebrations	12
2.	Модуль 2. Food&Shopping	12	2.	Модуль 2. Life&Living	13
3.	Модуль 3. Great minds	12	3.	Модуль 3. See it to believe it	12
4.	Модуль 4. Be yourself	12	4.	Модуль 4. Technology	11
5.	Модуль 5. Global issues	13	5.	Модуль 5. Art&Literature	11
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	11	6.	Модуль 6. Town&Community	12
7.	Модуль 7. Educations	12	7.	Модуль 7. Staying safe	11
8.	Модуль 8. Pastimes	17	8.	Модуль 8. Challenges	17
	Итого	102		Итого	102

Тематическое планирование 5 класс
Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Starter (Вводный модуль) (2 часа)	2	.Англоговорящие страны. Мы изучаем английский. Алфавит, числительные	1	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
2			Школьные предметы. Цвета.	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
3	Школа.Школьные дни (10 часов) Модуль 1	10	Школа	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
4			Первый день	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
5			Числительные 11-20	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
6			Спряжения глагола БЫТЬ	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
7			Школьная жизнь. Глагол быть в отриц. И вопр. форм	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
8			Любимые предметы	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
9			Образование в Великобритании	1		Проект
10			Приветствия.	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса

11			Граждановедение. Грамматическая практика	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
12			Тест по 1 модулю.	1		Тест
13	Это я....(10 часов) Модуль 2	10	Я из...	1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
14			У меня есть	1	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
15			У тебя есть	1	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
16			Мои вещи	1	<u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
17			Моя коллекция	1	<u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
18			Сувениры из Великобритании	1	<u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
19			Наша страна. Покупка сувениров	1	<u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
20			Англо-говорящие страны	1	<u>словообразование:</u> ish, ian, er, ese	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
21			Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту, вводная страница модуля 3.	1	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
22			Тест (контроль лексики и грамматики).	1	<u>аудирование:</u> Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
						Тест

					<p>существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	
23	Мой дом-моя крепость (10 часов) Модуль 3	10	Дома	1	<p>говорение: (диалогическая речь) Диалог о новой квартире: упр. 6 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 грамматическая сторона речи: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5</p>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
23			С новосельем	1	<p>чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</p>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
25			Моя комната	1	<p>грамматическая сторона речи: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5</p>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
26			Типичный английский дом	1	<p>лексическая сторона речи: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
27			Дома –планировка	1	<p>Really? упр. 1, 2 Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
28			Осмотр дома	1		Проект
29			Тадж-Махал	1	<p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса

30			Самоконтроль. Подготовка к тесту	1	эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
31		Тест. Контроль лексики и грамматики	1	Тест		
32		Дополнительное чтение	1	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса		
33	Модуль 4. Семья	10	Моя семья	1	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
34			Мои родственники	1	чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы:	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
35			Кто есть кто?	1	упр. 1, 2 письменная речь: Страница дневника о своей семье: упр. 9	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
36			Знаменитые люди	1	орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: Can :упр. 5, 6	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
37			Американские «телесемьи»	1	Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
38			Увлечения	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
39			Описание людей	1	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Проект
40			Самоконтроль. Подготовка к тесту	1	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Личностные УУД:	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
41			Тест. Контроль лексики и грамматики	1	формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и	Тест
42			Дополнительное чтение	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса

					политическими событиями	
43	Животные всего мира (10 часов) Модуль 5	10	Удивительные создания	1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
44			В зоопарке	1	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
45			Мой питомец	1	<u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
46			Пушистые друзья	1	С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> ёs /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
47			Животные	1	<u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
48			Из жизни насекомого	1	упр. 1, 2. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
49			Посещение ветеринарной лечебницы	1		Проект
50			Насекомые	1	Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
51			Самоконтроль . подготовка к тесту	1	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Личностные УУД:	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
52			Тест по модулю 5. Контроль лексики и грамматики	1	развивать интерес учащихся к животному миру	Тест
53	С утра до вечера (10 часов) Модуль 6	10	Подъем !	1	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
54			На работе	1	<u>письменная речь:</u>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса

55			Выходные	1	написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация: упр.4. 8</u> <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи:</u>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
56			Главные достопримечательности	1	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please?	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
57			Слава	1	What's the time, please? упр..1,2	Проект
58			Приглашение к действию.	1	<u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7. Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
59			Солнечные часы	1	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
60			Самоконтроль, подготовка к тесту	1	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
61			Тест. (Контроль лексики и грамматики)	1		Тест
62			Дополнительное чтение	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
63	В любую погоду (10 часов) Модуль 7	10	Год за годом	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
64			Одевайся правильно	1	<u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование;</u> <u>упр 1, 4</u>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
65			Здорово!	1	<u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
66			Климат Аляски	1	<u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u>	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
67				Времена года.	1	

					season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с начальным It. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы. Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	групповой, индивидуальные виды опроса Проект Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса Тест Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
68			Покупка одежды	1		
69			Ну и погода!	1		
70			Самоконтроль. Подготовка к тесту	1		
71			Тест(контроль лексики и грамматики)	1		
72			Дополнительное чтение	1		
73	Особые дни (10 часов) Модуль 8	10	Праздники	1	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса Проект Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
74			Готовим сами	1		
75			У меня день рождения!	1		
76			День Благодарения	1		
77			Праздники и гулянья	1		
78			Заказ блюд в ресторане	1		
79			Когда я готовлю на кухне.	1		

80			Самоконтроль. Подготовка к тесту	1	уподоблении, образом сближении слов. Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
81		Тест. Контроль лексики и грамматики.	1	Тест		
82		Дополнительное чтение	1	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса		
83	Жить в ногу со временем (10 часов) Модуль 9	10	За покупками	1	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
84			Было здорово!	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
85			Не пропустите!	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
86			Оживленные места Лондона	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
87			Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
88			Как пройти...?	1		Проект
89			Математика	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
90			Самоконтроль-подготовка к тесту	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
91			Тест. Проверка грамматических и лексических единиц	1		Тест
92			Дополнительное чтение	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса

					отношений и взаимодействий.	
93	Holidays (Каникулы) 10 часов Модуль 10	10		1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
94			Путешествия и отдых	1	<u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
95			Летние удовольствия	1	<u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
96			Просто записка ...	1	<u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
97			Итоговая контрольная работа	1	<u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
98			Поехали!	1	<u>грамматическая сторона речи:</u>	Проект
99			Увидимся в летнем лагере!	1	can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
100			Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД:	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
101			Путешествие. Изучение географии	1	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД:	Фронтальный, групповой, индивидуальные виды опроса
102			Тест по модулю 10. Проверка грамматических и лексических единиц	1	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Тест

Тематическое планирование 6 класс
Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Тема 1 «Кто есть кто?» (10 ч.)	10	Члены семьи	1	<p>Члены семья. Притяжательный падеж существительных. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать кратко сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
2			Кто ты?	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
3			Моя страна	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
4			Великобритания	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
5			Семьи	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
6			Знакомство, Приветствия	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
7			Земля	1		Проект
8			Подготовка к контрольной работе.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
9			Контрольная работа № 1 по теме «Кто есть кто?»	1		Контрольная работа
10			Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес» (эпизод 1 с.8- 9).	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

					<p>и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	
11	Тема 2 «Вот и мы» (10 ч.)	10	Время радости	1	<p>Время радости. Порядковые числительные. Предлоги времени. Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Проект</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный,</p>
12			У меня дома	1		
13			Мой микрорайон	1		
14			Знаменитые улицы	1		
15			Дачи	1		
16			Заявка на обслуживание	1		
17			План комнаты	1		
18			Подготовка к контрольной работе	1		

					<p>неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>индивидуальный, групповые опросы</p> <p>Контрольная работа</p>
19			Контрольная работа № 2 по теме «Вот и мы».	1		
20			Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес» (эпизод 2)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
21	Тема 3 «Поехали!» (9 ч.)	9	Безопасность на дорогах	1	<p>Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
22			В движении	1		Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
23			С ветерком	1		Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
23			Виды транспорта в Лондоне и Москве	1		Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
25			Как пройти...?	1		Проект
26			Что означает красный цвет?	1		Фронтальный,

					научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	индивидуальный, групповой опросы
27			Подготовка к контрольной работе.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
28			Контрольная работа № 3 по теме «Поехали!»	1		Контрольная работа
29			Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес»	1	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
30	Тема 4 «День за днем» (9 ч.)	9	День и ночь – сутки прочь	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме ежедневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
31			Как насчет...?	1		Фронтальный,

				наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).	индивидуальный, групповой опросы
32		Мой любимый день	1	Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
33		Жизнь подростков в Великобритании и России	1	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
34		Назначение/ отмена встречи	1	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
35		Вычерчиваем числа	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Проект
36		Подготовка к контрольной работе.	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
37		Контрольная работа № 4 по теме «День за днем»	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Контрольная работа
38		Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес»	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

					<p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
39	Тема 5 «Праздники» (10 ч.)	10	Время праздников	1	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут приглашительную открытку.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
40			Отпразднуем! Настоящее продолженное время	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
41			Особые дни	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
42			Шотландские Игры	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
43			Белые ночи	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
44			Как заказать цветы	1		Проект
45			В Зазеркалье	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
46			Подготовка к контрольной работе.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
47			Контрольная работа № 5 по теме «Праздники»	1		Контрольная работа
48			Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

					<p>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	
49	Тема 6 «Досуг» (9 ч.)	9	Свободное время	1	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное время/препровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
50			Игра! Настоящее простое и продолженное времена	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
51			Скоротаем время! Настольные игры	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
52			Свободное время	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
53			Покупка подарка	1		Проект
54			Кукольный театр	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
55			Подготовка к контр. работе	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
56			Контрольная работа № 6 по теме «Досуг».	1		Контрольная работа
57			Работа над ошибками. Урок чтения. «Алиса в стране чудес»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

					<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	
58	Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра» (количество часов – 10 ч.)	10	В прошлом	1	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
59			Дух Хеллоуина Простое прошедшее время	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
60			Они были первыми	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
61			Супергерои и суперсила	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
62			Слава	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
63			В бюро находок	1		Проект
64			Играя в прошлое	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

65			Подготовка к контрольной работе	1	слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
66			Контрольная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1		Контрольная работа
67			Работа над ошибками. Урок чтения. «Алиса в стране чудес»	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
68	Тема 8 «Правила и инструкции» (10 ч.)	10	Таковы правила	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих	Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
69			А давай сравним	1		Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
70			Правила и инструкции	1		Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
71			Вершины мира	1		Фронтальный, индивидуальный, групповые опросы
72			Московский зоопарк	1		Фронтальный, индивидуальный,

					отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	групповой опросы
73			Заказ театральных билетов	1		Проект
74			Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
75			Подготовка к контрольной работе.	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
76			Контрольная работа № 8 по теме «Правила и инструкции».	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Контрольная работа
77			Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес»	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
78	Тема 9 «Еда и напитки» (10 ч.)	10	Еда и напитки	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
79			Что в меню?	1		
80			Давай готовить!	1		
81			Кафе и закусовые в Великобритании	1		

82			Грибы	1	<p>прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
83			Заказ столика в ресторане	1		Проект
84			Производство продуктов питания	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
85			Подготовка к контрольной работе	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
86			Контрольная работа № 9 по теме «Еда и напитки»	1		Контрольная работа
87			Работа над ошибками. «Алиса в стране чудес»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
88	Тема 10 «Каникулы» (количество часов – 15 ч.)	15	Планы на каникулы	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

89		Какая погода?	1	<p>тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p> <p>Личностные УУД:</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
90		Выходные с удовольствием!	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
91		Каникулы в Эдинбурге и Сочи	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
92		Бронирование номера в гостинице	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
93		Пляжи	1		Проект
94		Подготовка к контрольной работе.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
95		Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы»	1		Контрольная работа
96		Работа над ошибками. Грамматический практикум.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
97		Дополнительное чтение « Алиса в стране чудес»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
98		Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа
99		Работа над ошибками. Грамматический практикум	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
100		Настоящее простое время	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
101		Прошедшее простое время и будущее простое время	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
102		Заклочительный урок.	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	

					освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	10	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)	1	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. <i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. 3. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of. Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
2			Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
3			Hanging out (На досуге)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
4			(Главные достопримечательности Британских островов)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
5			Teens (Подростки)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
6			Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
7			Mexico City (Мехико)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
8			A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
9			Самоконтроль, самокоррекция,	1		Проект
10			Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)	1		Тест

					Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	
11	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	10	Bookworms (Книголюбы)	1	Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух. amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях. П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
12			<i>A classical read (Читаем классику)</i>	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
13			Vanished (Он исчез!)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
14			Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
15			Chekhov(А.П.Чехов)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
16			Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
17			Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервильское привидение по О.Уальду)	1		Проект
18			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
19			Тест 2	1		Тест
20			Книга для чтения (эпизод 2)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
21	МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	10	Lead the way! (Найди себя!)	1	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные слова Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
22			Who's who? (Кто есть кто?)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
23			Against all odds (Вопреки всему)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

23			Culture Corner.The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1	относительных местоимений и наречий, многозначных слов. П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
25			Activity Time (После уроков)	1	Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
26			Talking about hobbies/jobs(Разговор об увлечениях/работе)	1	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
27			Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1	Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	Проект
28			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)	1	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух. ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
29			Тест 3	1	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Тест
30			Книга для чтения (эпизод 3)	1	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры . Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использования в речи прилагательных в функции определения. ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Самореализация средствами иностранного языка.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
31	МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	10	News stories(Заметки в газету)	1	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

32			Did you hear about...?(А вы слышали о ...?)	1	новостные заметки с Интернет-сайта horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта. П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
33			Take action!(Действуй!)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
34			Culture Corner.British Teenage Magazines(Журналы для подростков в Великобритании)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
35			School Magazine(Школьный журнал)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
36			Deciding what to watch(Что посмотреть)стр. 42	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
37			Across the Curriculum: Media Studies.Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1		Проект
38			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
39			Тест 4	1		Тест
40			Книга для чтения (эпизод 4)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
41	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)	10	<i>Predictions(Взгляд в будущее)</i>	1		Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple Look after/for/forward to/up Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple. П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей
42			Gadget madness(Помешанные на электронике)	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
43			What's your opinion?(Каково ваше мнение?)	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
44			Culture Corner.High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
45			<i>Space Museum(Музей космоса)</i>	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
46			Giving instructions(Инструкции)	1	Фронтальный,	

					с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий	индивидуальный, групповой опросы
47			Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality(Симуляторы реальности)	1	К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Проект
48			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)Работа с вводной страницей модуля 6	1	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
49			Тест 5	1		Тест
50			Книга для чтения (эпизод 5)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
51	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	10	<i>The fun starts here!(Здесь начинается удовольствие)</i>	1	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения»	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
52			Teen Camps(Лагеря отдыха для подростков)	1	Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
53			<i>A whale of a time!(Замечательное время!)</i>	1	explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll, ЛЕ из упр.1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
54			Culture Corner.Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)	1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
55			<i>Computer Camp (В компьютерном лагере)</i>	1	Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
56			<i>Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)</i>	1	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют,сравнивают.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
57			Across the Curriculum: Physical EducationSafe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1	Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
58			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7	1	К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проект
59			Тест 6	1	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
60			Книга для чтения (эпизод 6)	1	Обладает культурой организации отдыха	Тест
61	МОДУЛЬ 7. IN THE	10	<i>Walk of fame(Дорога славы)</i>	1	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Фронтальный,

	SPOLIGHT (В центре внимания)				Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам	индивидуальный, групповой опросы
62			<i>DVD frenzy!(DVD-манья!)</i>	1	Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне area, scamp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
63			In the charts!(На вершине рейтингов популярности)	1	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
64			Culture Corner.The National Sport of England(Национальный вид спорта в Англии)	1	Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
65			<i>TV (ТВ в России)</i>	1	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
66			Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
67			Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1	К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проект
68			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
69			Тест 7	1	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Тест
70			Книга для чтения (эпизод 7)	1	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
71	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы)	10	Save the Earth (Спасем нашу планету!)	1	Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальный, индивидуальный,

	экологии)				habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	групповой опросы
72			<i>Eco-helpers (Помощники природы)</i>	1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
73			<i>Born free (Рожденные свободными)</i>	1	Ведет разговор об экологических проблемах. П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
74			Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	1	Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
75			Eco-camping (В экологическом лагере)	1	К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи Бережно относится к природе	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
76			Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	1	Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
77			Across the Curriculum: Science. The Food Chain(Пищевая цепь)	1	Вспользовани в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous	Проект
78			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	Употребление фразового глагола make Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
79			Тест 8	1	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение	Тест
80			Книга для чтения (эпизод 8)	1	Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
81	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	10	You are what you eat(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
82			Can I help you? (Чем могу помочь?)	1	Отсутствие навыка описания своей диеты bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
83			<i>Gifts for everyone! (Подарки всем!)</i>	1	Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
84			Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!)	1	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
85			Party Time(Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	1	Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи	Фронтальный, индивидуальный,

86			<i>Expressing thanks and admiration(Выражение благодарности восхищения)</i>	1	Описывает диету П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	групповой опросы Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
87			Across the Curriculum: Citizenship.Choices – you make them (Выбор за вами)	1	с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Проект
88			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
89			Тест 9	1	Формирует культуру питания как составляющую	Тест
90			Книга для чтения (эпизод 9)	1	здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
91	МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)	12	Stress free(Жизнь без стрессов) стр. 96–97	1	Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't .	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
92			Accident-prone (Невезучий)	1	Использование в речи союз unless	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
93			<i>Doctor, doctor! (Врача!)</i>	1	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
94			Culture Corner.RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1	fall apart/behind/out with sb ache/sore	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
95			Health Matters (Вопросы здоровья)	1	Использует в речи лексику по теме «Стресс»	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
96			<i>At the school nurse(У школьного врача)</i>	1	Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless;	Проект
97			Итоговая контрольная работа	1	фразовый глагол fall	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
98			Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1	Различает ache/sore П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели	Контрольная работа
99			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
100			Тест 10	1	К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
101			Книга для чтения (1	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Тест
102			Заклочительный урок. Повторение изученного материала.	1	Обладает валеологической культурой	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

Тематическое планирование 8 класс
Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Модуль 1. Общение – стр.9-24 (13 часов)	13	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;составляют план, тезисы письменного сообщения;пишут поздравительные открытки;распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
2			Характер. Язык мимики и жестов.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
3			Общение. Информация личного характера.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
4			Диалог – обмен информацией личного характера.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
5			Внешность человека. Родственные отношения.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
6			Поздравительные открытки.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
7			Фразовые глаголы в речи (get, make,do).	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
8			Правила общения в Великобритании. Социальный этикет.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
9			Правила общения в России.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
10			Конфликты и способы их разрешения.	1		Проект
11			Подготовка к тесту.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
12			Тест по модулю 1 (самоконтроль).	1		Тест
13			Анализ теста. Работа с вводной	1		Фронтальный,

			страницей Модуля 2.			индивидуальный, групповой опросы	
14	Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов).	12	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
15			Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
16			Способы выражения количества. Популярны покупки американских подростков.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
17			На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
18			Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
19			Монолог-повествование. Диалог «В магазине».	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
20			Благотворительность начинается с помощи близким.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
21			Особенности русской национальной кухни.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
22			Какой пакет выбрать для покупок?	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
23			Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет.	1		составляют план, тезисы устного сообщения;	Проект
23			Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран».	1		изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
25	Тест 2	1	Тест				
26	Модуль 3. Великие умы человечества – стр.41-56 (12 часов)	12	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1	рассказывают о своих интересах;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы	
27			Профессии и работа. Профессии родителей.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь		Фронтальный, индивидуальный,

					учителя, одноклассников;	групповой опросы
28			Изобретения, научные открытия.	1	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
29			События в жизни. Биография знаменитого соотечественника.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
30			Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
31			Великие люди прошлого. «Своя игра».	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
32			История денег. Английские банкноты.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
33			Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
34			История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1	изучают перфектные времена прошедшего времени.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
35			Тест №3	1		Тест
36			Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты).	1	Изучают словообразование.	Проект
37			Нобелевская премия. Учёные-лауреаты.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
38	Модуль 4. Будь самим собой – стр.57-72 (12 часов	12	Внешность. Самооценка.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
39			Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
40			Спектакли и представления. Известные мюзиклы.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
41			Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида.	1	описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
42			Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

43			Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений.	1	рассказывают о своих интересах;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
44			Национальные костюмы Британских островов.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
45			Национальные костюмы народов России (творческий проект).	1	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;	Проект
46			Экология в одежде. Аргументированное высказывание.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
47			Одежда на разные случаи жизни (диалог).	1	по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
48			Из истории джинсовой одежды (презентация).	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
49			Тест 4	1		Тест
50	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – стр.73-88 (13 часов).	13	Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
51			Глобальные проблемы. Детский труд.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
52			Приключения. Рассказ по опорным словам.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
53			Прогноз погоды. Диалог о погоде.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
54			Дорожное движение и проблемы, связанные с ним.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
55			Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Проект
56			Шотландские коровы. Животные России.	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
57			Мир природы: ландыш.	1		Фронтальный,

					понимания;	индивидуальный, групповой опросы
58			Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение.	1	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
59			Природа вокруг нас (растительный мир Домодедовского района).	1	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
60		Рефлексия по материалу модуля 5. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа		
61		Анализ работы. Письмо другу	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы		
62		Путешествия, виды отдыха.	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы		
63	Модуль 6. Культурные обмены –стр.89-104 (11 часов).	11	Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии.	1		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
64			Путешествия. Советы путешественникам.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
65			Транспорт. История создания парохода.	1	описывают тематические картинки;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
66			Обменные поездки. Письмо принимающей семье.	1	представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
67			Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи.	1	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
68			Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России.	1	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
69			Кижы. Художественное наследие мира.	1	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
70			Памятники мировой культуры в опасности.	1	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	Проект
71			Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ).	1		
72			Тест 6.	1		Тест
73			Анализ тестовой работы. Вводная	1		Фронтальный,

			страница модуля 7.		употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set».	индивидуальный, групповой опросы
74	Модуль 7. Образование – стр.105-120 (12 часов).	12	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
75			Образование, школа, экзамены.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
76			Ролевая игра «Диалог об экзаменах».	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
77			Школа в Англии. Моя школа (презентация).	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
78			Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
79			Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение».	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
80			Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?»	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
81			Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
82			ИКТ проект «Лучшие Университеты России».	1		Проект
83			Российская система школьного образования.	1	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

84			Пользование компьютерной сетью.	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
85			Тест 7.	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений	Тест
86	Модуль 8. На досуге – стр.121-136 (17 часов).	17	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
87			Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
88			Диалог о планах на выходные.	1	описывают ужин в ресторане;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
89			Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1	рассказывают истории собственного сочинения;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
90			Запрос, заявление о приёме в клуб.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
91			Электронное письмо-запрос.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
92			Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Проект
93			Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона.	1	по репликам прогнозируют содержание текста;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
94			Экологические проекты и мероприятия.	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
95			Диалог на тему охраны окружающей среды.	1	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
96			Любимый спорт. Повторение.	1	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
97			Итоговая контрольная работа	1	пишут официальное электронное письмо;	Итоговая контрольная работа
98			Анализ работы. Обобщающее повторение.	1	изучают условные предложения, предлоги, сложные	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
99	«Своя игра» на основе изученного материала.	1		Фронтальный, индивидуальный,		

				прилагательные.	групповой опросы
100			Резервный урок. Словообразование.	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
101			Резервный урок. Трудные вопросы английской грамматики.	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
102			Резервный урок. Письмо другу о планах на лето.	1	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

Тематическое планирование 9 класс
Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	1 МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ»	12	«Праздники народов мира»	1	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. Регулятивные:</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Познавательные:</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
2			«Предрассудки и суеверия»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
3			Настоящие времена	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
4			« Праздники. Новый год в Шотландии»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
5			«Праздники»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
6			Праздники»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
7			« Праздники в нашей стране»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
8			Американский праздник “ Pow Wow”	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
9			Дополнительное чтение «День Памяти»	1		Проект
10			Проверь себя.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
11			Тест № 1	1		Тест
12			Работа над ошибками	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

					<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>	
13	Модуль 2 «Жизнь на земле и в космосе»	13	Жизнь в космосе.	1	<p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог - расспрос. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – обмен мнениями.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
14			Жизнь в космосе.	1		
15			Семья	1		
16			Неличные формы глагола.(инфинитив)	1		
17			Неличные формы глагола (герундий)	1		

18			Город и село.	1	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном</p>	групповой опросы
19			Личное письмо.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
20			Английский в использовании.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
21			Дом премьер-министра.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
22			Дополнительное чтение «В опасности»	1		Проект
23			Проверь себя	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
23			Тест № 2	1		Тест
25			Работа над ошибками	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

					поведении и поступках.	
26	Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить»	13	В поисках Несси	1	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
27			В поисках Несси	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
28			Сны и кошмары	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
29			Прошедшие времена.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
30			Прошедшие времена.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
31			Иллюзии	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
32			Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
33			Английский в использовании	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
34			Замок с привидениями	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
35			Дополнительное чтение «Искусство»	1		Проект
36			Проверь себя	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
37			Тест №3	1		Тест
38			Работа над ошибками	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

					поведении и поступках.	
39	Модуль 4 « Технологии»	12	Роботы	1	<p>Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2.Различать способ и результат действия.</p> <p>3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>3.Использовать знаково-символические средства, в том числе</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
40			Компьютерные проблемы	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
41			Будущие времена	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
42			Интернет	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
43			Ваше мнение. Сочинение	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
44			Английский в использовании	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
45			Телепередача « Гаджет – шоу»	1		Проект
46			Дополнительное чтение « Экология»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
47			Проверь себя	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
48			Тест №4	1		Тест
49			Работа над ошибками	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
50			Роботы в нашей жизни.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

				<p>модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.</p> <p>3.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>4.Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;</p> <p>5.Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.</p> <p>8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1.Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> <p>5. Контролировать действия партнёра.</p> <p>6. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.</p> <p>Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	
51	Модуль 5 «Искусство и литература»	11	Это искусство?	1	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>5. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>2. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Проект</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы</p>
52			Музыка	1		
53			Степени сравнения прилагательных	1		
54			Фильмы	1		
55			Рецензия на прочитанную книгу	1		
56			Английский в использовании	1		
57			Уильям Шекспир	1		
58			Дополнительное чтение «Литература»	1		
59			Проверь себя	1		
60			Тест №5	1		
61			Работа над ошибками	1		

				<p>5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3.Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»,</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>4.Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
--	--	--	--	--	--

62	Модуль 6 «Город и общественная жизнь»	12	Благотворительность	1	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
63			Уличное движение	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
64			Страдательный залог	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
65			Страдательный залог	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
66			Работа.(городские службы)	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
67			Электронное письмо	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
68			Английский в использовании	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
69			Сидней. Австралия	1		Проект
70			Дополнительное чтение «Экология»	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
71			Проверь себя	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
72			Тест № 6	1		Тест
73			Работа над ошибками	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
74			Модуль 7 «Безопасность»	12		Страхи и фобии
75	Скорая помощь	1			Фронтальный,	

					развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	индивидуальный, групповой опросы
76			Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
77			Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
78			Привычки	1	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
79			Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
80			Английский в использовании	1	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
81			« Дикие животные США»	1		Проект
82			«Безопасность»Дополнительное чтение	1	2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
83			Проверь себя	1	3.Морального сознания на конвенциональном уровне.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
84			Тест № 7	1	4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	Тест
85			Работа над ошибками	1	5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
86	Модуль 8 « Преодоление трудностей»	17	Никогда не сдавайся!	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
87			Идти на риск	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
88			Косвенная речь	1		Фронтальный, индивидуальный,

				коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	групповой опросы
89		Косвенная речь	1	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
90		Выживание	1	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
91		Письмо - заявление	1	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
92		Письмо заявление	1	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
93		Английский в использовании	1	2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
94		Хелен Келлер	1	в поступках и деятельности.	Проект
95		Дополнительное чтение « Антарктида»	1	3. Морального сознания на конвенциональном уровне.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
96		Проверь себя	1	4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
97		Итоговая контрольная работа	1	чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и	Контрольная работа
98		Работа над ошибками	1	этическим требованиям;	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
99		Резервный урок	1	5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
100		Резервный урок	1	поведении и поступках.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
101		Резервный урок	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы
102		Резервный урок	1		Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы

